

第二部分 课程思政教学设计

中国教育家何克抗认为：“教学系统设计是以促进学习者的学习为根本目的，运用系统方法将学习理论与教学理论等相关原理转换成对教学目标、教学内容、教学方法和策略、教学评价等环节进行具体计划，并创设有效的教与学系统的‘过程’或‘程序’”。应用型本科院校的人才培养以本科教育为主，面向区域经济社会发展，以学科为依托，以社会人才需求为导向，培养高层次应用型人才，在课程思政的建设中更加突出协同育人、实践育人，构建专业课教学和“课程思政”教学同向同行的育人格局，在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，根据财务管理专业人才培养特点和专业能力素质要求，要全面合理进行教学设计，立足课程思政教学总目标，遵循“教学目标设计—教学内容重构—教学模式选择—教学过程管理—教学平台应用—教学评价反思”的路线。

基于“翻转云课堂”的《财务管理学》课程思政教学设计包括客观进行思政教学学情分析，依据学期科学设计教学目标，在教学目标的指引下优化课程思政教学内容供给，创新课程思政教学方法，完善课程思政教学过程、科学进行教学评价，以此完整的、特色鲜明的教学设计来推动课程思政卓越教学，塑造课程思政“高效课堂”。

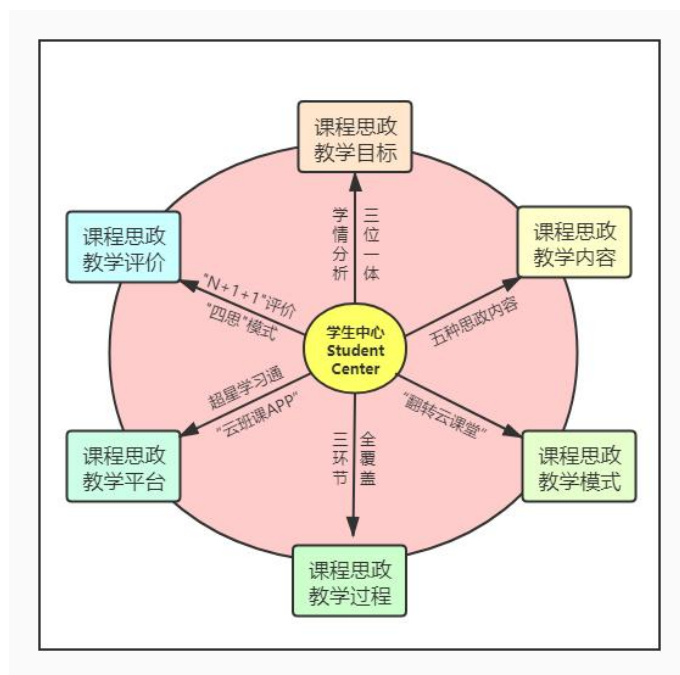


图 2 《财务管理学》课程思政教学设计思路图

一、课程思政学情分析

（一）行业背景

会计人员的诚实守信、廉洁自律的职业素质一直是国家和企业关注的重点，要求高校在培养会计专业人才时必须注重学生诚信品质的培养，通过专业课课堂主渠道利用多种教学方式将德育内涵及职业素养渗透到教学过程，让学生在掌握专业知识的基础之上树立正确观念，全面提升综合素养，培养既有专业知识又有高尚品质的会计人员。

（二）课程性质

《财务管理学》课程是财会专业的专业核心课程，理论性与实践性较强，与会计专业多门课程有较强的关联性，主要培养学生分析和解决企事业单位会计、财务及相关问题的基本能力，运用现代信息技术处理企业财务与管理软件实际问题的能力，创新创业实践能力。课程主要以财务管理四类活动为主，包含课程概述、资金时间价值、财务管理活动等共计九个教学单元。

（三）学生学习习惯

在利用专业课进行思政教育时，需要结合学生不同的特点采用不同的教学方法。财会专业的学生普遍具有羞怯内敛、不善于表达等特点，对课堂活动参与程度差异性明显；当代大学生在信息化时代成长，对新鲜事物接受能力较高，善于运用信息化工具。通过 2020年4月发放的河南工程学院会计学院各专业学生的课堂问卷调查数据显示：对老师发布的现场翻转课堂活动，有50%的同学能够积极主动参与，具有一定的主动学习能力和团队合作能力，能够高效完成学习目标；30%的学生惰性较强，学习主动性需要外界调动；20%的同学存在“搭便车”行为，自主学习能力不佳，对课堂活动不积极。采用“手机进入课堂”，利用“超星学习通”“云班课 APP”等教学平台发起的各种课堂活动，学生参与率为100%。

（四）学生的知识能力基础

《财务管理学》课程的开设时间是大二下学期，学生已经学习基础会计和中级财务会计课程，系统掌握了会计核算的相关知识。但是由于学生是二本招生，普遍基础较弱，所以在知识的理解和实际应用上可能会感觉到吃力。

针对上述学情分析，在构建《财务管理学》专业课教学和“课程思政”教学同向同行的育人格局过程中，应该在教学目标设计、教学内容处理和教学模式上进行深入研究，以学生为中心，为学生提供体验式学习、探究式学习、讨论式学习的场景和机会，将培养学生自信开朗、团队合作等素质植入课程，以使能够更好的学习财务管理知识的同时培养学生高尚道德和良好职业素质。

