

成果的创新点

本成果创新点是“翻转云课堂”混合教学模式的设计思路，称之为“五新六设四融合”模式。“五新”指新理念、新方法、新资源、新模式、新考核，“六设”指教学目标、教学内容、教学模式、教学过程、教学平台和教学评价六个教学环节，“四融合”指该模式实现了财务管理学课程与“翻转课堂、信息化教学手段、教学辅助平台、课程思政”四个方面的有机融合。

具体凝练为四个创新点：

1. 理念先进，强调思政引领

体现“学生作为合作者 SaP”理念与“OBE 成果导向”理念的正反向交叉设计，实施翻转课堂活动；学生参与如下教研活动：第一，学习、教学和测试；第二，科研课题研究和探究；第三，教与学学术（SoTL）研究；第四，课程设计与教学顾问。抓住课堂教学重点环节，实现知识传授、能力培养等基本功能的基础上，实现课程思政的价值引领功能。

2. 分层创新，丰富翻转活动

“翻转云课堂”主要包括翻转方案撰写、翻转形式设计、翻转活动实施三个层次，实现三向互动。例如采用“翻转小剧场”的形式，实施“现金管理差错行为辨析”翻转活动，通过“演戏—看戏—评戏”激发学生兴趣，通过云班课 APP“抢答”等功能实现师生、生生、生师三向互动。

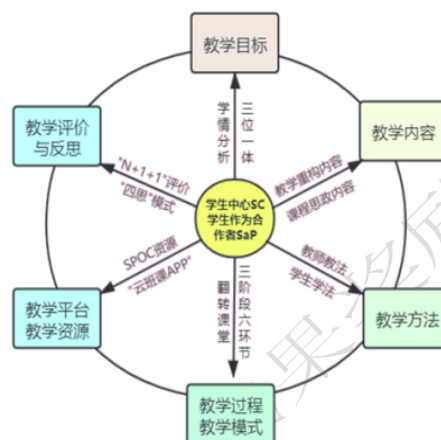
3. 分阶设计，达成闭环管理

将教学过程分为三个阶段“课前—课堂—课后”，灵活使用六环节 BOPPPS 教学模式，“B（导入）-O（目标）-P（前测）-P（参与）-P（后测）-S（总结）”，该模型以“P 参与”环节为核心，学生在参与翻转活动中以独立、主动、协作的方式去发现问题、解决问题和反思经验，强调了学生参与和反馈、注重实时反馈与评价，形成一个闭环教学过程，提升教学质量。

4. 转变角色，实现“新三中心”

“翻转云课堂”模式中，教师是引导者、组织者、指导者，学生是探究者、实验者、完成者和主导者；通过创新“教师教法+学生学法”，激发学生潜力，以学生成长为中心；通过“翻转课堂+BOPPPS”，完善教学环节，以学生学习为中心；以“资源丰富+平台助推”，重视学生反馈和效果评价，以学习效果为中心。

“翻转云课堂”混合教学模式创新点图示：



“五新” + “六设” + “四融合” → 《财务管理学》