

六、课程思政教学平台设计

在互联网时代背景下《财务管理学》课程思政采用“翻转云课堂”教学模式，可以利用超星学习通和云班课APP平台的教学优势，发挥“星云”平台的教学组织与管理功能，再辅助引入慕课、微课、网络公开课等，获取更加丰富的教育资源。

（一）在《财务管理学》课程思政的教学过程中，“星云”平台独特的优势：

1. **教学方法：**借助超星学习通和云班课 APP，利用丰富教学资源，在课前课堂课后进行教学辅助，打破了传统课堂教学时间和地点的局限性，有利于充分激发学生对《财务管理学》课程学习的积极性与自主性，激发学生学习兴趣，鼓励学生在学习中勤思考多疑问，创造探究式学习、体验式学习和批判性思维的养成。

2. **教学资源：**在超星学习通和云班课 APP 上，都具备“资源”功能，相比较而言，超星学习通上的教学资源更加丰富，具有“课程视频、网络课程、图书链接、网页链接”等系统配备的电子教学资源；而在云班课APP上，教师能够上传“翻转云课堂”教学团队制作的丰富多样的教学资源，不必始终围绕单一的教材内容展开教学，利用云班课 APP 上的“课程圈”，教师和学生均可以利用智能设备进行资源检索，并根据自身实际学习需求选取，教师也可以在“课程圈”进行学习和交流讨论。利用“星云”平台有利于丰富教学资源，方便教师采用多种形式融入课程思政点，培养学生自主学习能力，强化了《财务管理学》课程思政教学效果。

3. **教学组织：**超星学习通的教学辅助功能非常丰富，包括“抢答、选人、直播、讨论、课堂测试、问卷调查”，可以在课堂上综合使用，并且和翻转活动有机结合；云班课 APP的功能也很强大，在课堂教学中可以采用“测试活动、头脑风暴、投票问卷、讨论、作业/小组任务、云教材学习”辅助翻转活动的开展，提升课堂教学质量。“星云”平台上提供的功能是固定的，如何最大发挥这些功能在课前、课堂和课后的效用，关键在于教师对教学过程的深度思考和认真挖掘，真正实现翻转课堂活动、课程思政与“星云”平台的有机结合。

（二）在《财务管理学》课程思政教学构思上，合理利用“星云”平台功能：

1. 设计教学任务

在课程思政教学模式构建过程中，结合“任务驱动法”需要对教学任务以及具体的教学活动展开精心设计，为学生罗列出明确的学习任务清单，并且通过超星学习通和云班课平台在课前，为学生进行任务发布，帮助学生“个体自主式”学习和“团队合作讨论式”学习，从“任务”的角度，融入思政点，让学生明白章节内容的学习任务，思政点的深刻含义。

2. 发布教学资源

在课堂教学前，将制作好的视频教学资源发布到“星云”平台中，引导学生进行课前自主预习，对课堂教学知识有系统化的了解和认知，为课堂教学做好基础工作。教学视频的形式更能够激发学生自主学习兴趣，学生可以实现随时随地自主学习，还可以作为辅助工具，在课堂学习中没有完全掌握的重点和难点知识，课后反复观看学习。教学视频契合实际教学内容，并在其中融入一些文化背景，专业背景、企业背景，学生通过自主学习能够利用“星云”平台培养学生自主学习能力和探究式学习能力。

3. 线上实时反馈

《财务管理学》课程思政教学模式构建过程中，使用“星云”平台提供的各种教学组织及教学管理功能，可以实现线上教学实时反馈环节，教师根据课前上传平台的各种类型教学视频、学习任务清单、网页链接等内容添加测试活动、发布头脑风暴、设计调查问卷，对专业知识和思政点融入，充分激发学生的思考，并且在“星云”平台上能够及时查看学生学习数据，顺利得到反馈，便于师生线上实时互动和实现信息对称。

4. 线下反馈评价

通过“星云”平台的信息交流区，应给予学生机会，公开或者私聊提出在线上平台学习过程中所遇到的问题和困惑，进而采取课堂探讨交流、生生互助、教师总

结归纳等措施，解决学生知识学习过程中的疑问；同时教师发布平台活动，来对每次课的教学进行调查，例如：翻转活动是否能够有效表现该节课程的要点？融入的企业案例是否真正理解其蕴含的思政要素？本节课的思政要素让你有什么思考？通过反馈评价，能够让学生共同思考和探讨，师生之间相互协作和交流将问题解决，不仅有利于营造良好的课堂教学氛围，促进课程思政的融入，同时还能有效培养学生独立思考能力和创新意识。

综上所述，在互联网时代背景下，在《财务管理学》课程思政中充分利用和发挥超星学习通和云班课APP的功能，是课程思政改革的必然发展路径，对于激发学生学习兴趣、培养学生自主学习能力和文化自信、强化课程思政融入效果具有重要价值。