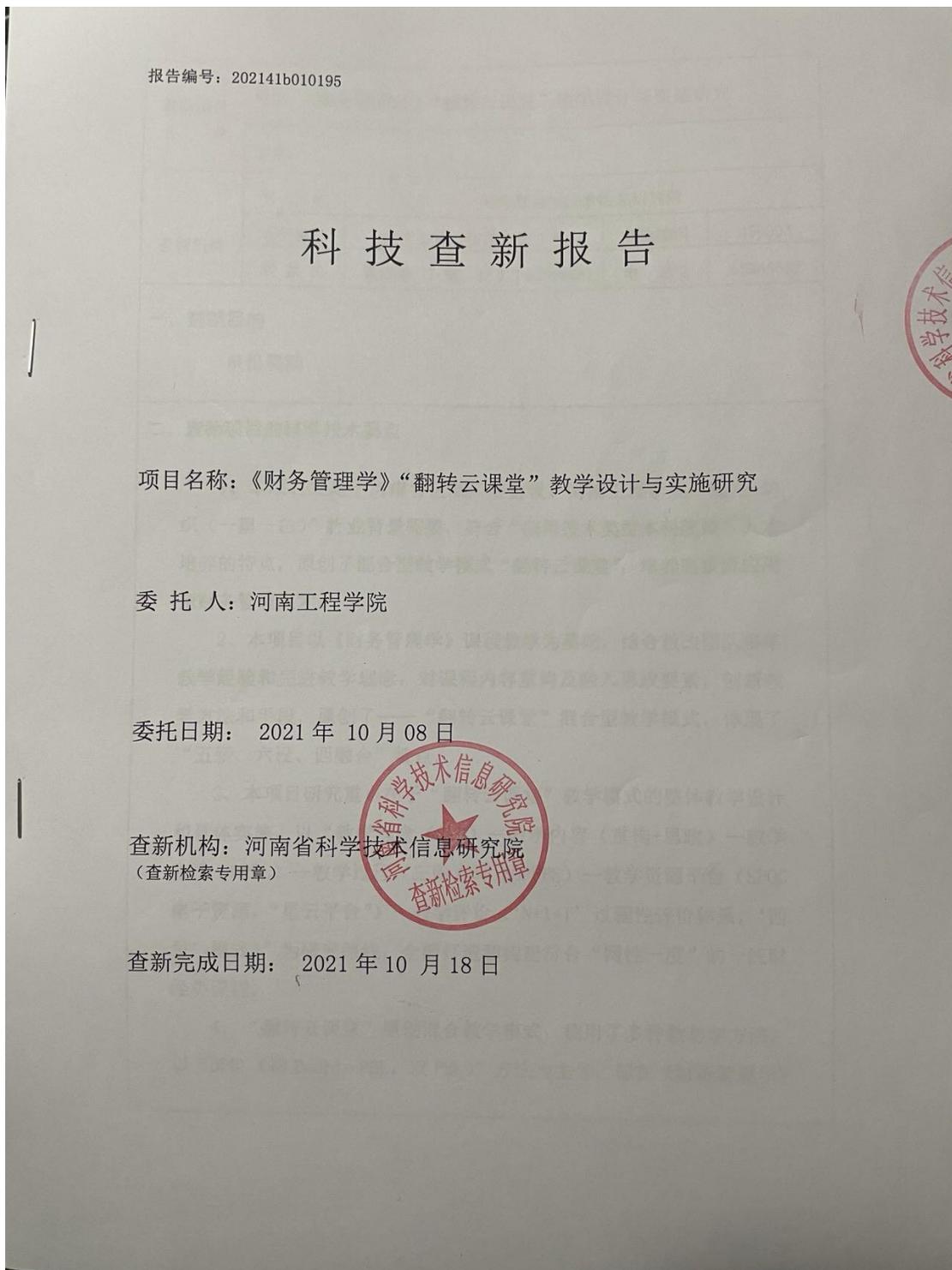


## 查新报告

### 查新报告 1



### 查新报告 2

查新项目 名 称	中文：《财务管理学》“翻转云课堂”教学设计与实施研究					
	英文：					
查新机构	名 称	河南省科学技术信息研究院				
	通信地址	河南省郑州市政六街3号			邮政编码	450003
	联 系 人	董晓琳	电 话 1	65995231	电 话 2	65956632
<b>一、查新目的</b>						
申报奖励						
<b>二、查新项目的科学技术要点</b>						
<p>1、本项目立足于河南省区域经济建设、河南工程学院“煤炭+纺织（一黑一白）”行业背景需要，符合“应用技术类型本科院校”人才培养的特点，原创了混合型教学模式“翻转云课堂”，培养高素质应用型财务管理人才。</p> <p>2、本项目以《财务管理学》课程教学为基础，结合教改团队多年教学经验和先进教学理念，对课程内容重构及融入思政要素，创新教学方法和手段，原创了——“翻转云课堂”混合型教学模式，体现了“五新、六设、四融合”特点。</p> <p>3、本项目研究重点在于“翻转云课堂”教学模式的整体教学设计和具体实施，以“教学理念（SaP）—教学内容（重构+思政）—教学方法（DPBL）—教学过程（三阶六环 BOPPPS）—教学资源平台（SPOC 电子资源，“星云平台”）—教学评价（‘N+1+1’过程性评价体系，‘四思’模式）”为研究路线，全面打造和构建符合“两性一度”的一流财经类课程。</p> <p>4、“翻转云课堂”原创混合教学模式，使用了多种教与学方法，以“DPBL（即 Double PBL，双 PBL）”方法为主导，即在《财务管理学》</p>						

课程教学过程中结合企业财务管理的筹资决策、投资决策等活动，同时使用了“Problem Based Learning（基于问题式学习方法）”和“Project Based Learning（基于项目式学习方法）”，配合翻转方案撰写、翻转活动实施和翻转形式设计，锻炼学生实践能力，实现应用型人才培养目标。

5、本项目贯彻了“学生作为合作者 SaP”教学理念，让学生作为合作者，将合作关系嵌入教与学过程中，学生可以通过各种方式参与合作：作为教学过程的合作者，作为课程设计和教学顾问的参与者，作为课题研究的合作者，作为教与学学术的合作者，是学生体验共同探究最常见的方式，可以实现同伴互助式学习，实现合作式学习关系。

6、“翻转云课堂”原创混合教学模式，设计和实施了多种翻转课堂活动，结合多样化翻转形式，在课堂教学中实施。翻转形式采取“个人展示”、“团队对抗”、“翻转小剧场”等，调动学习积极性和课堂参与度，让学生熟悉财务工作环境，打造体验式环境。

7、该项目成果可以广泛应用于“应用技术类型”高等院校，以及职业院校的教学改革实践过程，对一流课程的建设也有较高的指导和借鉴价值。

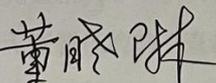
## 七、查新结论

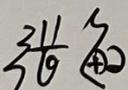
在国内所检文献中，已有关于《财务管理学》这一课程开展的教学设计研究；翻转课堂、混合教学模式、PBL法、BOPPPS教学模型以及SPOC、超星学习通、云班课这些教学辅助手段分别在财务类课程中有应用报道，但是未见有将上述教学理念、教学模型及教学辅助平台及资源融合用于《财务管理学》这一课程教学全过程的研究报道。

如文献1为本项目委托单位人员的相关研究报道，文中设计制作了SPOC电子教学资源、采用了翻转课堂教学方法并应用了“三阶六环BOPPPS”模型中的三个阶段，但未涉及本次查新点中的其他要素。文献2基于教学过程内涵建设的目标研究了“财务管理”课程PBL教学模式的构建；文献3以《财务管理学》课程为例探索了新文科背景下“PBL式教学”应用方案；文献4报道了基于翻转课堂的财务管理学课程教学改革研究；文献5以ACCA财务管理学课程为例，遵循“两性一度”标准，从教学目标、教学活动、考核要求等方面探讨线上线下混合式金课的设计思路并开展了教学实践应用；文献6论述了基于BOPPPS教学法的《会计基础》微课实践；文献7报道了SPOC在本科院校财务管理课程的实践；文献8是基于超星泛雅平台的高职院校“财务管理”课程SPOC教学设计与应用研究；文献9探讨了Moc+SPOC平台财务管理翻转课堂教学模式实现路径；文献10报道了混合式教学模式在“高级财务管理”教学中的应用。所检文献均仅涉及了本项目部分查新点内容。

本项目研究提出了“五新、六设、四融合”翻转云课堂混合教学模式，基于《财务管理学》课程，贯彻了“学生为中心SC”“学生作为合作者SaP”的教学理念，以“任务驱动法”和“DPBL（即Double PBL，双PBL）法”的教学方法为引领，在《财务管理学》教学过程中使用了“三阶六环BOPPPS”教学模型，设计了SPOC电子教学资源，利用“星云平台（即‘超星学习通’APP和‘云班课’APP）”做为教学辅助平台推动线上线下教学活动的开展。

综上所述，在国内前述所列检索范围内，未见有与本项目上述综合技术特征相同的《财务管理学》“翻转云课堂”教学设计与实施研究的公开文献报道。

查新员（签字）： 职称：高级工程师

审核员（签字）： 职称：高级工程师

